

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.А. Солонкин
« 29 » 08 20 20 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

Разработчики:

Ковтун Нина Васильевна - педагог-психолог ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рецензенты:

Гречаник Раиса Николаевна - кандидат педагогических наук, методист
ФГБУ ПОО «БГУОР»

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от « 29» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ Ковтун Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

_____ А.Н. Моисеев

« _____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 – адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- способствовать формированию у студентов научного мировоззрения.
- способствовать овладению студентами основными теоретическими психологическими знаниями, необходимыми им в будущей педагогической деятельности в области физического воспитания и спорта;
- содействовать формированию у студентов умения применять полученные знания в условиях занятий физической культурой и спортивной тренировки, в соревнованиях.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики; о методах научного исследования в психологии;
- раскрытие содержания индивидуально-психологических особенностей и возрастных особенностей человека;
- создание у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте деятельности;
- формирование умения использования теоретических знаний об индивидуально-психологических особенностях человека в практической спортивной и педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе педагогической деятельности;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки и ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- психологическое значение возрастано-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации;
- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и команды;
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной диагностики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 141 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 часов, из них практикум – 14 час; самостоятельной работы обучающегося - 47 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия (семинары)	14
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Рефераты: <i>«Различные (на примере одной) теории личности в психологии»; «Психология лидерства»; «Развитие образной памяти»; «Значение воли в спортивной деятельности»; «Влияние темперамента на успешность в спортивной деятельности»; «Акцентуации характера»; «Развивающие игры для дошкольника»; «Чувство взрослости у подростка»; «Психологический климат в команде»; «Спортивная аутогенная тренировка»</i>	10
Работа с нормативной и справочной литературой	не предусмотрено
Выполнение индивидуальных заданий: <i>систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к темам практикумов, составленным преподавателем; подготовка рефератов</i>	47
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы общей психологии		66/44/10	1-2
занятие 1: Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала: Общее понятие о психологии, историческая справка о зарождении психологии, предмет психологии, деление психических явлений на процессы, свойства и состояния, состояние субъективной и объективной реальности психика - свойство мозга; отражение объективной действительности; сознание человека высший уровень развития психики; самосознание.	2	1-2
занятие 2: Тема 1.2. Принципы, методы и отрасли психологии	Содержание учебного материала: Принципы диалектического материализма, психология как сложная система развивающихся наук, общие и специальные отрасли психологии. Методы исследования в психологии, практическое значение психологии в профессиональной подготовке в области физического воспитания и спорта.	2	1-2
занятие 3: Тема 1.3. Психологическая характеристика личности	Содержание учебного материала: Определение понятий "организм", "личность", "индивид", "субъект", "индивидуальность", пол и возраст; социальное и биологическое в структуре личности, базовые свойства личности, общее и индивидуальное в психике человека, определение понятий "направленность", "способности", "темперамент", "характер", "самосознание".	2	2
	Самостоятельная работа по теме: «Личность в психоанализе» Трактовка процесса развития личности в психоаналитической теории. Стадии психосексуального развития ребенка по З.Фрейду; рассмотреть понятия «Эго», «Я», «Сверх-Я».	3	1
	Самостоятельная работа по теме: «Проблема устойчивости личности» Классификация современных теорий личности. Этапы возрастного развития личности. Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств. Реферат: «Различные (на примере одной) теории личности в психологии»	2	1
занятие 4:	Содержание учебного материала:	2	2

Тема 1.4. Деятельность	Потребности: естественные, культурные, материальные, духовные, общественные; деятельность; структура деятельности; цель; мотив; средства; результат; знания; умения; навыки; виды деятельности; игра; учеба; труд.		
Психические процессы и состояния			
занятие 5: Тема 1.5. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала: Понятие об ощущениях, значение ощущений в жизни человека, физиологические основы ощущений и восприятия, виды ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные; понятие абсолютного порога и порога различения, связь между чувствительностью и порогами ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений. Отличие восприятия от ощущений, понятие о восприятии, свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, осмысленность, избирательность, апперцепция; восприятие пространства, времени и движения.	2	2
	Самостоятельная работа по теме: «Индивидуальные особенности восприятия» Понятие об активном глазомере у спортсменов; наблюдение и наблюдательность Иллюзии зрительного восприятия.	2	1
занятие 6: Тема 1.6. Память	Содержание учебного материала: Понятие о памяти; значение памяти в жизни человека; составляющие процесса памяти; классификация видов памяти в зависимости от признаков: объекта запоминания, от степени волевой регуляции, от длительности сохранения информации; индивидуальное различие памяти у людей; понятие ассоциации и её основные виды; рациональные приёмы заучивания; роль памяти в спортивной деятельности.	2	2

	<p>Самостоятельная работа по теме: «Приемы развития памяти» Смысловая группировка материала, организация запоминания, эмоциональное отношение к запоминаемому материалу, активность и самостоятельность деятельности. Реферат: «Развитие образной памяти»</p>	4	2
<p>занятие (практическое) 7: Тема 1.6.1. Индивидуальные особенности памяти</p>	<p>Содержание учебного материала: Изучение некоторых рациональных приемов заучивания, определяемых закономерностями процессов памяти запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания. Умение правильно формулировать цель и установку на запоминание; осмысливать материал для запоминания; правильно повторять материал; сравнивать и объяснить результаты проведенных опытов.</p>	2	1-2
<p>занятие 8: Тема 1.7. Представление</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о представлении; особенности представлений; классификация представлений; представление движений; понятие идеомоторных актов; значение представлений движения; функции представлений движения.</p>	2	2
<p>занятие 9: Тема 1.8. Мышление</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о разуме, о мышлении; особенности мышления; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация; формы мышления: понятие, суждение, умозаключение; виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; качества ума; мышление в спортивной деятельности.</p>	2	2

<p>занятие (практическое)10:</p> <p>Тема 1.8.1. Индивидуальные особенности мышления</p>	<p>Содержание учебного материала: Выявление связи видов мышления с конкретной деятельностью; Умение пользоваться тестами, сравнивать результаты заданий, выявлять специфику каждого вида мышления, проследить ход своих рассуждений при решении задач, отмечать, какими мыслительными операциями пользовался при этом.</p>	2	2
<p>занятие 11:</p> <p>Тема 1.9. Речь и общение</p>	<p>Содержание учебного материала: Внутренняя и внешняя речь; письменная и устная речь, диалог, монолог. Функции общения.</p>	2	2
<p>занятие 12:</p> <p>Тема 1.10 Воображение</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о воображении; виды образований: произвольное, воспроизводящее, творческое; приемы преобразования представлений в воображении: агглютинация, аналогия, преувеличение-преуменьшение, акцентирование, типизация; мечта как особый вид воображения; грезы; Воображение и деятельность.</p>	2	2
<p>занятие 13:</p> <p>Тема 1.11. Эмоции</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие об эмоциях и чувствах; особенности эмоций; влияние эмоций на уровень жизнедеятельности человека; эмоциональные состояния и их виды: чувственный тон, настроение, аффект, стресс, увлечения и страсти, фрустрация.</p>	2	1-2
<p>занятие 14:</p> <p>Тема 1.12. Чувства</p>	<p>Содержание учебного материала: Высшие чувства человека: нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические; значение эмоций в жизни и деятельности человека.</p>	2	1-2
<p>занятие 15:</p> <p>Тема 1.13. Воля</p>	<p>Содержание учебного материала: Значение воли в жизнедеятельности человека; волевые действия, их структура: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение, оценка; препятствия и трудности деятельности, трудности личного порядка; волевое усилие; волевые качества личности: целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, упорство, выдержка, самообладание, самостоятельность,</p>	2	2

	инициативность; структура волевых качеств и деятельность.		
	Самостоятельная работа по теме «Приемы развития воли» Самонаблюдение; самоанализ; ведение дневника; постановка целей. Реферат: «Значение воли в спортивной деятельности»	4	1
занятие 16: Тема 1.14. Внимание	Содержание учебного материала: Понятие о внимании; значение внимания в жизнедеятельности человека; виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение; причины неустойчивости внимания; рассеянность; внимание в спортивной деятельности.	2	2
занятие (практическое)17: Тема 1.14.1. Индивидуальные особенности внимания	Содержание учебного материала: Ознакомление с основными свойствами внимания и методами их изучения. Умение свободно оперировать понятиями, характеризующими свойства внимания, давать правильную оценку степени выраженности индивидуальных свойств внимания, умение применять методики в практической деятельности.	2	2
Психологические свойства			
занятие 18: Тема 1.15. Темперамент	Содержание учебного материала: Понятие о темпераменте; физиологические основы темперамента, свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический; психологическая характеристика типов темперамента; связь темперамента и деятельности.	2	2
занятие (практическое)19: Тема 1.15.1. Психологическая характеристика темперамента	Содержание учебного материала: Умение правильно пользоваться диагностикой для самопознания и в практической профессиональной деятельности для определения типа темперамента у учащихся; умение оценивать полученные результаты, определять индивидуальный тип темперамента, в зависимости от типа темперамента составлять план для самокоррекции тех свойств личности, показатели которых оказались либо чрезмерно высокими, либо, напротив, крайне низкими.	2	2
	Самостоятельная работа по теме: «Проявление темперамента в жизнедеятельности»	4	1

	<p>Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Влияние темперамента на успешность в спортивной деятельности. Чтение дополнительной литературы, подбор ситуаций проявления темперамента; наблюдение за проявлением темперамента в реальной жизни у одноклассников, родственников и т.д.</p> <p>Реферат: «Влияние темперамента на успешность в спортивной деятельности»</p>		
<p>занятие 20:</p> <p>Тема 1.16. Характер и направленность личности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о характере; типологические особенности человека и характер; черты характера; формирование характера, социальная ситуация развития.</p> <p>Составляющие направленности личности: потребности - витальные, культурные; общественные; материальные; духовные; мировоззрение, интересы, идеалы.</p>	2	2
<p>занятие (практическое) 21:</p> <p>Тема 1.16.1. Психологический анализ черт характера</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Умение правильно пользоваться диагностикой для самопознания и в практической профессиональной деятельности для определения индивидуальных черт характера, анализ развития и сформированности черт характера, проявляющихся в различных сферах деятельности учащегося.</p> <p>Самостоятельная работа по теме: «Типологии характера»</p> <p>Место характера в структуре личности. Влияние стилей воспитания на формирование характера ребенка. Акцентуации характера (по А.Е Личко): гипертимный, астенический, шизоидный, эпилептоидный, лабильный, истерический, сенситивный, неустойчивый. Типология характеров в связи со строением тела человека.</p> <p>Реферат: «Акцентуации характера»</p>	2	2
<p>занятие 22:</p> <p>Тема 1.17. Способности</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о способностях; уровни способностей: талант, гениальность; общие и специальные способности, задатки как природные предпосылки развития способностей; развитие способностей; двигательные способности; связь способностей с интересами и склонностями. Творчество.</p>	3	1
Раздел 2. Психология развития		29/16	
занятие 23:	Содержание учебного материала:	2	2

<p>Тема 2.1. Предмет и задачи возрастной психологии</p>	<p>Возраст: психологический, паспортный, биологический; ведущий тип деятельности; возрастная периодизация. Понятие о кризисах, сенситивных периодах развития, об акселерации.</p>		
<p>занятие 24: Тема 2.2. Закономерности психического развития в онтогенезе</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о психическом развитии личности; факторы психического развития: социальные, биологические; общие закономерности психического развития: неравномерность, интеграция, пластичность;</p>	2	2
<p>занятие 25: Тема 2.3. Психологическая характеристика дошкольника</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности психофизиологического развития дошкольника; ведущий тип деятельности; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа по теме: «Игра в дошкольном возрасте» Развивающие игры; игры-конструкторы; музыкальные игры; сюжетно-ролевые игры; подвижные игры Реферат: «Развивающие игры для дошкольника»</p>	3	1
<p>занятие 26: Тема 2.4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности психофизиологического развития младшего школьника; ведущий тип деятельности; формирование внутренней позиции школьника; особенности личностного формирования младшего школьника; новообразования данного возраста: развитие произвольности, рефлексия, внутреннего плана действий; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа по теме: «Развитие личности младшего школьника» Младший школьный возраст как сенситивный для закрепления мотива достижения успеха. Укрепление и развитие «внутренней позиции». Условия и факторы развития мотивации достижения успехов у детей младшего школьного возраста. Основные пути формирования нормальной самооценки и уровня притязаний.</p>	3	1
<p>занятие 27:</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2	2

Тема 2.5. Психологическая характеристика среднего школьного возраста	Особенности психофизиологического развития подростка; ведущий тип деятельности; особенности развития психических процессов в подростковом возрасте, формирование внутренней позиции – чувства взрослости; особенности личностного формирования подростка; новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.		
	Самостоятельная работа по теме: «Формирование характера в подростковом возрасте» Возникновение новой внутренней позиции у подростка. Социально психологическая характеристика ситуации личностного развития в подростковом возрасте. Особенности становления самосознания в подростковом возрасте. Особенности формирование воли в подростковом возрасте. Реферат: «Чувство взрослости у подростка»	4	1
занятие 28: Тема 2.6. Психологические основы предупреждения девиантного поведения	Содержание учебного материала: Девиантное - отклоняющееся поведение. Неблагоприятные факторы воспитания. Школьная и социальная дезадаптация. Психокоррекция девиантного поведения школьников.	2	2
занятие 29: Тема 2.7. Психологическая характеристика старшего школьного возраста	Содержание учебного материала: Особенности психофизиологического развития школьников юношеского возраста; ведущий тип деятельности; особенности развития познавательных и эмоционально – волевых процессов старшего школьника, формирование внутренней позиции; особенности личностного формирования юношества; особенности формирования самосознания, нравственного сознания и мировоззрения, новообразования данного возраста; особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.	2	2
	Самостоятельная работа по теме: Развитие образа «Я» в юношестве Структура мировоззрения старших школьников. Особенности формирования	3	1

	мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Особенности личностного самоопределения в юношеском возрасте. Морально нравственное самоопределение. Нравственные категории добра и зла. Честность, справедливость и порядочность. Формирование системы социальных установок. Личностное самоопределение.		
занятие 30: Тема 2.8. Психологическая характеристика взрослости	Содержание учебного материала: Кризис середины жизни. Угасание работоспособности органов чувств. Изменение социальных установок в связи с возрастными изменениями.	2	1-2
Раздел 3. Психология физической культуры и спорта		46/34/4	
занятие 31: Тема 3.1. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала: Общие и специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте: предмет деятельности, соревнование как атрибут спорта, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методы психологии физического воспитания и спорта. Возникновение и современное состояние психологии физического воспитания и спорта.	2	2
занятие 32: Тема 3.2. Психологическая характеристика деятельности преподавателя ФК и тренера	Содержание учебного материала: Физическое воспитание и спорт – обязательные компоненты формирования нового, всесторонне развитого человека. Психологическая структура деятельности в физическом воспитании и спорте: цели, мотивы, средства, продукт деятельности. Психологические особенности организаторского, конструктивного, проектировочного, познавательного, коммуникативного компонентов деятельности. Общение преподавателя физической культуры, тренера с учащимися. Отношение преподавателя, тренера к занимающимся и стиль руководства. Психологические основы педагогического такта. Деловой и личностный авторитет преподавателя физической культуры, тренера.	2	2
занятие 33: Тема 3.3. Психологические	Содержание учебного материала: Обучение технике как процессу познания двигательных действий и овладение ими. Обучение технике физических упражнений и развитие физических качеств. Современное представление о навыках. Саморегуляция движений в заученных	2	2

<p>основы обучения двигательным действиям</p>	<p>действиях. Двигательные ощущения и специализированные восприятия, их значение в саморегуляции двигательных действий. Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движениях. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Осознаваемость и неосознаваемость движений в заученных действиях. Реакции в спорте.</p>		
<p>занятие 34: Тема 3.4. Психологические основы тактических действий в спорте</p>	<p>Содержание учебного материала: Психологические факторы успешности овладения и реализации тактических действий. Наблюдательность и внимательность. Антиципация в тактических действиях спортсменов. Тактическое мышление в спорте, его особенности: наглядность, действенность, быстрота. Роль и функции речи в тактических действиях спортсменов. Психологические основы командных тактических действий.</p>	2	2
<p>занятие 35: Тема 3.5. Психологические особенности спортивной тренировки</p>	<p>Содержание учебного материала: Психологические особенности тренировочного процесса. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Нервозность. Порочная стеничность. Астеничность.</p>	2	2
<p>занятие 36: Тема 3.6. Психологические особенности соревновательной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала: Психологическая характеристика предстартового этапа; этап исполнения деятельности; аналитический и оценочный этап результатов деятельности. Психологические особенности спортивных соревнований. Эмоционально-волевые предсоревновательные и соревновательные напряжения. Динамика предсоревновательного психического напряжения. Стартовое безразличие. Боевая готовность. Предстартовая лихорадка. Стартовая апатия. Рекорд как результат экстраординарного эмоционально-волевого состояния.</p>	2	2
<p>занятие 37: Тема 3.7. Мотивационная сфера спортсмена</p>	<p>Содержание учебного материала: Мотив; стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных потребностей.</p>	2	2

<p>занятие (практическое)38:</p> <p>Тема 3.7.1. Индивидуальные особенности спортивных мотивов</p>	<p>Содержание учебного материала: Доминирующий мотив: коллективистский, индивидуалистский. Мотив достижения; мотив избегания неудач.</p>	2	1
<p>занятие 39:</p> <p>Тема 3.8. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте</p>	<p>Единство воспитания воли, обучения технике, тактике и развития физических качеств. Преодоление препятствий, трудностей и проявление волевых усилий – необходимые условия воспитания воли. Общие особенности развития волевых качеств спортсменов.</p>	2	2
<p>занятие 40:</p> <p>Тема 3.8.1. Самовоспитание воли</p>	<p>Содержание учебного материала: Дневник самовоспитания. Частные особенности воспитания волевых качеств. Воспитание конкретных волевых качеств.</p>	2	2
<p>занятие 41:</p> <p>Тема 3.9. Агрессия и агрессивность спортсменов</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие агрессии, агрессивности личности. Врожденная и конструктивная агрессия. Физическая агрессия; вербальная, косвенная агрессия; косвенная вербальная, косвенная физическая агрессия. Личностная агрессивность и конфликтность.</p>	2	2
<p>занятие 42:</p> <p>Тема 3.10. Проблема лидерства в спорте</p>	<p>Содержание учебного материала: Лидер, его функции и характеристики. Формальный, неформальный лидер; деловой; эмоциональный; негативный лидер. Руководство и лидерство в спортивной команде. Стили управления группой.</p>	2	2
<p>занятие 43:</p> <p>Тема 3.11. Лидерские</p>	<p>Содержание учебного материала : Индивидуально-психологические особенности личности. Ситуативный, постоянный лидер; деловой, эмоциональный, негативный лидер.</p>	2	2

<p><i>качества спортсмена</i></p>	<p>Самостоятельная работа по теме: «Коллектив и личность» Личность и межличностные отношения; уровни развития группы, содержание каждого уровня, понятие о лидерстве, о видах лидерства, межличностные отношения, статус каждого человека в межличностных отношениях, методы исследований статуса личности в группе, психологические эффекты влияния группы на личность, конформизм и активная независимость, личностная ответственность. Реферат: «Психология лидерства»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>занятие 44: Тема 3.12. Психология спортивных групп и коллективов</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о группах, классификация групп: малые, большие, формальные, референтные, нереферентные; социально-психологические особенности малой организованной группы: цель, совместная деятельность, структура группы, групповые нормы, отношения, характер отношений; неформальные группы, их признаки. Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте. Сплоченность и психологический климат в команде. Психологическая совместимость членов групп и коллективов; мотивация на достижение общей цели; эффективность деятельности; удовлетворенность социальных потребностей; конкуренция; соперничество. Статус в группе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа по теме: «Психологическая совместимость в команде» Совместимость членов спортивной команды. Особенности взаимоотношений в системе «тренер – спортсмен». Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен – спортсмен». Влияние личностных качеств лидера на социально-психологический климат в команде. Психологические основы общения в спорте. Лидерство в спортивной команде. Особенности формирования социально-психологического климата в команде. Реферат: «Психологический климат в команде»</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>занятие 45:</p> <p>Тема 3.13. Спортивная психодиагностика</p>	<p>Содержание учебного материала: Содержание психологического обеспечения: психодиагностика, психологическая подготовка спортсменов, управление состоянием и поведением спортсмена в условиях тренировки и соревнования. Виды психологической подготовки спортсмена. Мотивация в тренировочном процессе. Формирование положительного отношения к тренировочной нагрузке и спортивному режиму. Формирование свойств личности, обеспечивающих успех в спорте. Обучение способам саморегуляции неблагоприятных психических состояний. Признаки состояния психической готовности к соревнованию. Процесс и система звеньев психологической подготовки к соревнованию.</p>	2	2
<p>занятие (практическое) 46:</p> <p>Тема 3.14. Самооценка предсоревновательных эмоциональных состояний</p>	<p>Содержание учебного материала: Умение определить по шкале оценок характерный для себя оптимальный уровень предсоревновательного эмоционального состояния. Шкала внешних признаков эмоционального возбуждения включает оценку поведения, внимания, мимики, пантомимики, движений, статических поз, речи, вегетативных сдвигов.</p>	2	2
<p>занятие 47:</p> <p>Обобщающее занятие</p>		2	1-2

Итого:

141/94/47

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бышева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 208 с.

2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2019. - 480 с.

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 243 с.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. - 292 с.

5. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М.: Юрайт, 2019. – 234 с.

6. Спортивная психология: учебник для СПО / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – М.: Юрайт, 2019. - 367 с.

Дополнительные источники:

7. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

8. Коломейцев, Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде/ Ю.А. Коломейцев, М: ФиС, 1984 – 126 с.

9. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В.С. Мухина. - М.: Академия, 2002 – 266 с.

10. Психология. Учебник для техникумов физ. культуры. Под ред. А.Ц. Пуни. – М.: ФиС, 1983 – 255 с.

11. Киселев, Ю.Я. Психическая готовность спортсмена/ Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009 – 276 с.

12. Ковтун, Н.В. Пособие по общей психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2013. – 30 с.

13. Ковтун, Н.В. Пособие по возрастной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2014. –15 с.

14. Ковтун, Н.В. Пособие по спортивной психологии для студентов спортивного отделения / Н.В. Ковтун. – Брянск: БГУОР, 2015. –22 с.

Интернет-источники:

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psychologi.net.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По итогам обучения дисциплины – экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
анализировать фактический и статистический материал, делать на основе анализа выводы	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения педагогических задач, оценивать их эффективность и качество	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка выполнения работы
Усвоенные знания:	
Основные понятия психических явлений: процессов, состояний, свойств.	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка выполнения практико-ориентированных сообщений, реферата
Основные закономерности психического развития детей в разные периоды школьной жизни	Фронтальный и индивидуальный опрос, защита реферата, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений
Психологические особенности тренировочного и соревновательного процесса	Фронтальный и индивидуальный опрос, экспертная оценка практико-ориентированных сообщений, реферата